LECCIÓN

Año A
Primer trimestre
Lección 11

Lot escoge primero

COMUNIÓN Significa amarse unos a otros.

Referencias
Génesis 13, *Patriarcas y profetas*, pp. 125-127.

Versículo para memorizar
"No esta bien que haya pleitos entre nosotros" (Génesis 13:8).

Objetivos
Los niños...
Sabrán que Abraham y Lot encontraron una forma amable de resolver su problema.
Sentirán el deseo de poner a las otras personas en primer lugar.
Responderán resolviendo los problemas familiares sin egoísmo.

Mensaje

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Breve introducción a la lección

Dios bendijo a Abraham y a Lot en Canaán y llegaron a ser personas muy ricas. Pero sus siervos empezaron a pelear por las tierras de pastoreo. Así que Abraham y Lot convinieron en resolver el problema mudándose a diferentes lugares. Resolvieron el problema sin pelear.

Esta historia es acerca de la comunión.
En las comunidades cristianas hay problemas y desafíos que afrontar, pero esta historia nos ayuda a saber que podemos resolver los problemas con justicia, sin pleitos.

Para el maestro
"Abraham reconoció la perniciosa influencia que el odio y la contienda entre él y Lot tendrían sobre las naciones que los rodeaban. Nada habría distorsionado más efectivamente el plan de Dios para evangelizar a las naciones de Canaán que una continua discordia entre las dos familias. Aunque Abraham era el mayor de los dos, no se aprovechó de su mayor edad y posi-

ONCE

DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN PROGRAMA	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
Bienvenida	Cuando llegan		
1 **Actividades preliminares**	10-15	*A. Tú primero*	Cinta adhesiva
		B. Escoge tú	Una variedad de dulces envueltos
		C. Elección de jugos	Dos jarras transparentes, agua, colorante para comida color rojo, sal, azúcar, vasos
* **Oración y alabanza***	10-15	Ver página 96. Utilice en cualquier momento del programa	
2 **Lección bíblica**	20-25	Experimentando la historia	Dos piezas de papel de diferente color; trajes bíblicos (opcional); dos adultos (opcional)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias
3 **Aplicando la lección**	15-20	*¡Esa es la respuesta correcta!*	Campana (opcional)
4 **Compartiendo la lección**	15-20	*¿Quién es el número uno?*	Copias de la ilustración en p. 118; colores de cera o marcadores, lentejuelas, diamantina, retazos o listón de tela, pegamento (opcional)

ción para hacer exigencias en su favor. Al referirse a sí mismo y a Lot como "hermanos" quería asegurar a su sobrino un puesto y un trato iguales. Procuró desvanecer cualquier duda que Lot pudiera haber tenido acerca de la honradez de las intenciones de su tío.

Aunque estaba señalado como heredero de toda la región, Abraham manifestó verdadera humildad al subordinar sus propios intereses a los de Lot y al permitirle a éste que tomara tanta tierra como quisiera. Abraham renunció a sus propios derechos por causa de la paz, pero al hacerlo ganó nuestro respeto máximo. Manifestó generosidad de espíritu y nobleza de mente: un carácter digno de emulación. Hacer algo diferente de lo que hizo, hubiera sido seguir los principios egoístas que generalmente gobiernan a los hombres en su trato mutuo" (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 314).

Decoración del salón

Ver Lección 9.

Programa

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana: si están contentos o con problemas. Pregúnteles si disfrutaron el culto familiar como Abraham. Déjelos que empiecen las actividades preliminares que usted escogió.

1 ACTIVIDADES PRELIMINARES

A. Tú primero

Necesita:

- ❑ cinta adhesiva

Utilice la cinta adhesiva para marcar dos líneas en el piso tan alejada una de la otra como sea posible. Forme a los niños uno detrás de otro a un hombro de distancia. Diga: **Vamos a jugar un juego llamado "tú primero". Cuando yo llame un nombre y dé unas indicaciones, el niño nombrado debe darle el turno al niño que esté más cerca de él: "Tú primero". Ese niño hará lo que yo le pedí al primero, y luego éste hará lo mismo. Así, si yo digo: "Pedro, da un paso hacia adelante", Pedro deberá voltear hacia el que está a su lado y le dirá: "Tú primero"; después que el niño se mueva, Pedro puede moverse. Si a Pedro se le olvida decir: "Tú primero", tendrá que ir hasta atrás, donde empieza la línea.**

Invite a que hagan movimientos con instrucciones sencillas tales como: da un salto corto hacia adelante, da un paso corto hacia atrás, da dos pasos hacia adelante, da un paso hacia un lado, etc. Asegúrese de llamar a cada niño.

Para preguntar a los niños

Concédales tiempo para responder las preguntas que les hace. **Pregunte: ¿Fue difícil recordar que otros vayan primero? ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que ir hasta atrás en la línea porque olvidaron? Nuestra historia de hoy es acerca de un hombre que pensó en las otras personas antes que en sí mismo. Esto nos ayudará a saber que:**

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Repitan esto conmigo.

B. Escoge tú

Necesita:

- ❑ una variedad de dulces envueltos individualmente
- ❑ un platón

Coloque los dulces en el platón. Ponga a los niños en parejas. Diga: **En mi platón tengo muchos dulces de diferentes clases. Quiero que el niño más chico de cada pareja venga y tome dos dulces de mi platón. Tienen que ser diferentes. Regresará con su pareja y le permitirá elegir el dulce que quiera. Ustedes podrán quedarse con el otro.** Permita que los niños completen esta actividad.

Diga: **Ahora quiero que la otra persona de cada equipo venga y elija dos dulces. Apliquen las mismas reglas. Deben escoger de dos clases diferentes y llevarlos a su compañero. Su compañero o compañera elegirá primero el dulce que prefiere. Ustedes pueden guardarse el que quede.**

Para preguntar a los niños

Concédales tiempo mientras pregunta: **¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que dejar que su compañero eligiera primero el dulce? ¿Les gustó cuando tuvieron que escoger primero? Nuestra historia de hoy es de un hombre que dejó que otro escogiera primero, y Dios lo bendijo a él. Él nos ayudará a saber que**

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Repitan esto conmigo.

C. Elección de jugos

Necesita:

- ❑ dos jarras transparentes
- ❑ agua
- ❑ azúcar
- ❑ colorante rojo para comida
- ❑ vasos chicos de papel
- ❑ un recipiente en el que pueda poner el jugo que no quisieron

Con anticipación prepare las dos jarras. En una ponga agua con azúcar suficiente para endulzarla. En la otra ponga en el agua suficiente sal para darle mal sabor, y suficiente color rojo para hacerla atractiva.

Coloque ambas jarras frente a los niños. Déjelos que escojan su bebida (la mayoría de los niños elegirá el agua con el colorante).

Para preguntar a los niños

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Les gustó su jugo? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Por qué escogieron el que escogieron? ¿Les habría gustado probar el que no eligieron?** Dé a probar a todos los que quieran. **Algunas veces elegimos sin saber todas las cosas que necesitamos conocer. Nuestra historia de hoy es acerca de personas que toman decisiones. Nos ayudará a saber que:**

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Repitan esto conmigo.

2 LECCIÓN BÍBLICA

Experimentando la historia

Necesita:

- ❑ dos piezas de papel de diferente color
- ❑ indumentaria de los tiempos bíblicos (opcional)

Personajes

• Narrador

• Dos adultos o adolescentes para desempeñar el papel de Abraham y Lot (opcional)

Vestuario

Si ha decidido representar las partes de Abraham y Lot, vístalos con túnicas, fajas y turbantes. Cree un ambiente de los tiempos bíblicos vistiendo a los niños con algunas de las siguientes ropas:

Una camiseta de talla grande con un cinto o faja, una toalla de baño plegada sobre uno de los hombros, atándola a la cintura con un lazo o listón, o una toalla de manos para ponerles en la cabeza, asegurándola con un lazo o listón alrededor de la frente.

Preparación

En una de las piezas de papel de colores escriba las palabras: "¡Retírense!, Nosotros estábamos primero aquí". En el otro papel escriba las palabras: "Es nuestro turno. Nuestras ovejas necesitan comer también". Practique una o dos veces.

Si no está utilizando adultos o dos adolescentes para representar los papeles de Abraham y Lot, necesitará adaptar un poco la historia a medida que vaya avanzando.

Narrador:

Éste es Abraham. Éste es Lot. Los dos son hombres muy ricos. Ambos poseen enormes rebaños de ovejas y cabras y otros animales. Abraham y Lot son parientes. Abraham es el tío de Lot. Así que Lot es el sobrino de Abraham. Pero Abraham no tiene hijos propios, así que trata a Lot más como a un hijo o un hermano que como a un sobrino.

Lot ha vivido con la familia de Abraham por mucho tiempo. Ellos dejaron la ciudad de Ur juntos cuando Dios le dijo a Abraham que fuera a una tierra nueva. Ambos viajaron juntos por mucho tiempo, todo el camino a Canaán, después a Egipto, y ahora de regreso a Canaán. Estaban listos para establecerse y quedarse por un tiempo.

Abraham y Lot se amaban, porque eran de la misma familia. Los dos se llevaban bien. Pero tuvieron problemas. *(Levante la primera pieza de papel, luego la otra, para que los niños se griten unos a otros.)*

Abraham no solamente tenía muchos animales, también tenía muchos siervos. *(Levante el papel por los siervos de Abraham.)* **Y Lot no solamente tenía muchos animales, también tenía muchos siervos.** *(Levante el papel por los siervos de Lot.)* **Y aunque Abraham y Lot se amaban y se llevaban bien, sus sirvientes no. Los sirvientes de Abraham querían lo mejor para los animales de Abraham.** *(Levanten el papel de Abraham.)* **Los sirvientes de Lot querían lo mejor para Lot y sus animales.** *(Levanten el papel de Lot.)* **Así que ambos grupos llevaban los animales a los mejores pastos a pastar, lo mismo con las fuentes de agua para beber. Y esos eran muchos animales para un solo lugar. Comían el pasto y no era suficiente para todos ellos. Así que los sirvientes de Abraham y los de Lot empezaron a pelearse entre ellos.** *(Levanten los carteles de Abraham y Lot al mismo tiempo.)* **Luego corrían a contar a sus patrones todas las cosas malas que los otros hombres estaban haciendo.** *(Si tiene actores representando a Abraham y a Lot, que los niños vayan con ellos y se quejen con ellos acerca de los otros sirvientes.)*

Bien, esto nunca acabaría, ¿verdad? Y Abraham lo sabía. Él sabía que había

llegado el momento para que él y Lot tomaran su familia, sus siervos y sus animales y se fueran por caminos diferentes. Por supuesto, Abraham era mayor que Lot. Y Lot se había enriquecido mientras estaba viviendo con Abraham. Y Dios le había prometido la tierra de Canaán a Abraham, no a Lot. Esto daría el derecho a Abraham de escoger dónde quería vivir y dejarle a Lot que tomara lo que quedara. Abraham sabía todo eso. Pero Abraham era una persona amable, y amaba a las personas y ponía a otros primero.

Así que Abraham llevó aparte a Lot y le dijo: *(Si tiene los actores, que Abraham hable.)* "**Lot, no permitamos que haya pleito entre tú y yo. Mira a tu alrededor. Escoge la tierra que quieras, lleva a tu familia y tus animales y vivan allí**".

Así que Lot miró a su alrededor. *(Si tiene los actores, que Lot haga la mímica de estar observando.)* **Por allá hacia la izquierda la tierra estaba bonita. Había buenos pastos para sus ovejas y sus cabras. Podría ser un lugar bonito para vivir. Pero por acá, a la derecha, la tierra estaba ¡buenísima! Las praderas eran ricas ¡con abundante pastura! El río que pasaba por allí, siempre daría toda el agua que necesitaban. La tierra era ¡valiosísima! ¡Podría ser un grandioso lugar para vivir! Y así, Lot eligió establecerse a la derecha. Tomó sus siervos y sus animales con él.** *(Si tiene a Lot, haga que Lot conduzca a sus siervos hacia la derecha.)*

Abraham tomó lo que había quedado. *(Que Abraham informe a sus siervos que él y ellos irán hacia la izquierda.)* **Y no hubo más pleitos, porque Abraham era una persona amable y dejaba que otros eligieran primero.**

Para preguntar a los niños

Concédales tiempo para que respondan sus preguntas: **¿Quién es la persona más amable de esta historia? ¿Qué hubiera pasado si Abraham hubiera escogido primero? ¿Cómo te hubieras sentido si tú hubieras sido Lot?**

Recuerden:

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Repitan esto conmigo.

Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 13 y señale el texto. Diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale y lea en voz alta algunos versículos previamente seleccionados. Asegúrese que los niños entienden lo que está registrado en la Biblia. Pregunte: **¿Por qué pelearon los siervos? ¿Qué hicieron Abraham y Lot con eso? ¿Cómo resuelves las diferencias en tu casa?**

Necesita:

- ❑ Biblia

Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Génesis 13:8 y diga: **Aquí encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale cada palabra mientras lo lee en voz alta. Luego ponga a los niños en parejas y enséñeles el versículo de memoria usando la siguiente mímica . Repítalo varias veces.

No está bien	*Abra los brazos en un gesto incluyente y moviendo la cabeza negativamente*
que haya pleitos	*Empuñe las manos y haga un gesto como que va a empezar a pelear*
entre nosotros	*Señale a la otra persona con ambas manos*
Génesis 13:8	*Palmas juntas, luego abrirlas*

ORACIÓN Y ALABANZA *

Compañerismo

Comente acerca de las alegrías y tristezas (gozos o problemas) que los niños le mencionaron al llegar (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas y preséntelas por su nombre a cada una. Dé a conocer los cumpleaños o celebraciones especiales.

Cantos sugerentes

"Mi mejor amigo" (*Alabanzas infantiles*, nº 45).
"Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, nº 110).
"Enséñanos a compartir" (*Alabanzas infantiles*, nº 97).

Misionero

Utilice la historia de *Misión niños*.

Ofrenda

Diga: **Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos poniendo a otros en primer lugar. Nuestro dinero es útil para ayudar a otras personas alrededor del mundo a aprender acerca de Dios.**

Oración

Utilice el cubo de oraciones de la lección 9 para ayudar a decidir qué área de su comunidad recordarán en forma especial en su oración.

---

* Se puede tener Oración y alabanza en cualquier parte del programa.

3 APLICANDO LA LECCIÓN

¡Esa es la respuesta correcta!

Necesita:

- ❑ campana (opcional)

Diga: **Ahora vamos a jugar a un concurso de preguntas. Yo llamaré a alguien al frente para hacerle la pregunta. Cuando la persona dé la respuesta correcta, toda la audiencia (esos son todos los demás) gritarán: "¡Esa es la respuesta correcta!"** Practique la respuesta.

Llame al primer niño al frente y diga: **Tienes tu amigo que está jugando contigo y tu mamá te trae un paquete de galletas. Hay una galleta para cada uno. Una de las galletas es más grande que la otra. ¿Quién debería escoger primero?**

Convendría preparar al niño para que responda: "Mi amigo". Cuando lo haga, suene la campana y preparare a los niños para gritar: "Esa es la respuesta correcta". Después de uno o dos "concursantes" los niños no necesitarán la preparación para gritar, lo podrán hacer solos. Le sugerimos las siguientes situaciones:

Dos niños que quieren:

- sentarse en el mismo asiento del carro
- jugar con el mismo juguete
- tomar agua del mismo bebedero al mismo tiempo
- usar la misma taza
- abrazar a su papi
- tocar el piano
- ver la televisión
- sentarse junto al maestro
- elegir la historia
- hablar con la abuelita por teléfono

Para preguntar a los niños

Concédales tiempo para responder a sus preguntas: **¿Es siempre fácil dejar que cualquier otro sea el primero? Pero así como Abraham, podemos buscar la manera de poner a los demás en primer lugar y dejar que otros elijan primero. ¿Por qué? Porque:**

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Repitan esto conmigo.

4 COMPARTIENDO LA LECCIÓN

¿Quién es el número uno?

Necesita:

- ❑ fotocopias de la ilustración en la p. 118
- ❑ colores, marcadores, etc.
- ❑ diamantina, retazos o listón de tela, etc. (opcional)
- ❑ pegamento (opcional)

Distribuya a cada niño una copia del patron del número 1 (ver p. 118). Pida a los niños que piensen en una persona a quien ellos podrían poner en primer lugar durante la próxima semana. Ayude a los niños a poner el nombre de esa persona en el número. Permita que los niños coloreen o decoren el número con diamantina, listones, retazos de tela, etc. (opcional).

Diga: **Pueden dar este número a la persona que han elegido y decirle que la están poniendo primero a ella, así como hizo Abraham.**

Para preguntar a los niños

Concédales tiempo para responder a sus preguntas: **¿Cómo podrían poner a esa persona en primer lugar? ¿Cómo piensan que se sentirán ellos cuando ustedes los dejen ser los primeros? ¿Cómo se sentirán ustedes? Recuerden:**

Las personas amables ponen a otros en primer lugar.

Repítanlo conmigo.

Clausura

Pida a Dios ayuda para que los niños puedan recordar poner a otros en primer lugar durante la próxima semana.